Nombre:	Seleccione un perfil principal Nivel de experticia suficiente que le permita proponer actividades especificas para la ejecución de la formación profesional integral.	Seleccione uno a mas perfiles secundarios. Con el conocimiento suficiente para abordar las actividades de aprendizaje especificas.	¿Qué consideraciones le merece el enfoque propuesto para la ejecución del programa de formación?	Frente al perfil principal seleccionado, ¿Qué consideraciones le merece el enfoque propuesto?	¿Qué elementos o componentes del diseño curricular vigente considera que no se encuentran involucrados en la ruta de aprendizaje propuesta?	¿Considera suficientes los tiempos dados para la ejecución de cada una de las actividades? ¿Por que?	¿Qué situaciones considera usted que son las mayores restricciones o dificultades para la correcta ejecución de la ruta propuesta? ¿Por qué?	Algo para agregar?
GUSTAVO ADOLFO DÍEZ GARCÍA	Instructor de BIM Arquitectura	Instructor de Dibujo;Instructor de BIM Estructura;Instructor de BIM MEP;	1. Me parece que se complejiza la gestión académica sobre todo en el seguimiento al rendimiento académico de los aprendices, alcances de logros y emisión de juicios sobre los resultados de aprendizaje. 2. Sería bueno determinar o concordar en el equipo los temas a tratar en cada trimestre de cada resultado que se orienta en más de uno de estos periodos, así como del proyecto a trabajar durante toda la formación.	Me sostengo en el segundo punto de las consideraciones sobre el enfoque propuesto. Para todas las horas que se programan para BIM Arquitectura pienso que lo inicial es instruir en el modelado de elementos constructivos, pero también en el alistamiento de una plantilla (inicialmente arquitectónica, pero también para cada especialidad). No he orientado este resultado (o componente) con el enfoque de ir aumentando el LOD en cada trimestre, pero sería una experiencia interesante... Debemos concordar sobre ese proceso bien.	Todo lo referente a gestión sostenible, pero es en buena parte porque el Diseño Curricular no lo contempla. Debe actualizarse.	Pienso que sí, pero mirando con detalle lo que sería cada proceso podríamos precisar sobre esos tiempos.	El no tener un servidor por ambiente de aprendizaje para modelar con la metodología BIM colaborativa. Toca con modelos federados pero se debe tener un proyecto terminado para trabajar simultáneamente la parte arquitectónica con la estructural.	Solo eso... Ah, y que para lo que es el RA de Coordinar no me apunto (tal y como lo anoté en mis respuestas iniciales). No manejo las herramientas colaborativas ni la metodología.
Daniel Delgado Gutierrez	Instructor de BIM Coordinación	Instructor de BIM Arquitectura; Instructor de BIM Estructura; Instructor de BIM MEP;	Me parece que el enfoque es totalmente adecuado y pertinente ya que busca que la formación en los programas tecnologicos del centro de la construcción esten actualizados con las necesidades que el mercado laboral demanda	Frente al perfil seleccionado considero que es importante que los aprendices adquieran conocimientos en todas las disciplinas que intervienen en cualquier proyecto de construcción. El conocimiento debe estar en constante transformación y cuyo objetivo principal debe ser que los aprendices SENA alcancen las competencias adecuadas para destacarse en el mundo laboral.	Considero que se le debe asignar un espacio suficiente en la ruta de aprendizaje para la forma de expresión y organización de los planos en cada una de las disciplinas que hacen parte de la metodología BIM, porque muchas veces se ignora este punto tan importante en la formación debido a que se considera erradamente que un software como Revit que modela en 3D automaticamente genera vistas en 2D con la expresión adecuada y no se les da la correcta edición a las vistas para expresarlas de manera correcta siguiendo los estandares graficos.	En cuanto a los tiempo establecidos me parecen que son adecuados mientras no hayan factores externos que afecten el cumplimiento de la formación. Se debe tener en cuenta que las competencias que demandan mas tiempo de aprendizaje son las que tienen que ver con el modelado de arquitectura y estructuras en BIM, para que los aprendices cuando se esten formandose en el resultado de Coordinación no lleguen con ciertos vacios sobre todo en estas dos disciplinas.	Considero que las mayores dificultades se podran evidenciar en el momento del trabajo colaborativo, ya que el centro actualmente no cuenta con redes de internet eficientes que dificultaran la integración de los modelos por equipos. Actualmente el trabajo colaborativo especificamente en la metodologia BIM requiere de transferencia de archivos entre equipos y la creación de modelos centrales y modelos locales para que realmente los aprendices tengan un correcta experiencia inmersiva en la modalidad de trabajo colaborativo que demanda la implementación de la metodologia BIM. Otra dificultad que veo es en el tema de las competencias relacionadas con la integración o coordinación de las distintas disciplinas ya que actualmente el centro no cuenta con las licencias de softwares tales como Navisworks, bimvisión o los de ACCA SOFTWARE que son propios para realizar un trabajo de coordinación adecuado a lo que hoy en dia se demanda en las diferentes empresas.	N/A
Veronica Valle	Instructor de BIM Coordinación	Instructor de BIM Arquitectura; Instructor de BIM Estructura;Instructor de Dibujo;Instructor de Maquetas;	Es un enfoque pertinente que atiende a las necesidades del mercado laboral	Excelente ya que debemos irnos adaptando a las nuevas formas y brindarle a los aprendices las herramientas necesarias para desenvolverse en un mercado laboral	Por el momento no soy consiente de alguna	Correctos	Los equipos a veces no se encuentran en óptimas condiciones de rendimiento y la conectividad es regular	No
Daniel Fernando Molina Moreno	Instructor de Dibujo	Instructor de Construcción;	El enfoque en sí tiene una característica importante que apunta hacia donde va el medio laboral en unos años, eso permite que los aprendices estén a la vanguardia.	Va a acorde y condensa todo lo necesario.	Todos están abarcados	Es difícil decir si son adecuados o no los tiempos en la medida que los niveles de experiencia de los instructores en cada una de las actividades determina diferentes tiempos.	Yo creería que lo más importante y que dificultaría una correcta ejecución de la ruta es que todos lo instructores no estamos en el mismo nivel de experticia, no en el manejo de herramientas, sino en la metodología BIM, es necesario procesos de capacitación que nos pongan en sintonia.	N/A
Sandra Vidal	Instructor de Dibujo	Instructor de Dibujo;	Me parece interesante pero debe ser estudiado desde lo administrativo y coordinación de tiempos y recursos	No se aleja de lo que actualmente manejo con los chicos	Todo se incluye	Debe existir un tiempo para el diseño de actividades conjuntas casi que la guía puede ser un derrotero general pero las actividades deben ser diseñadas para llegar a la meta trazada	La administración de tiempos de los instructores que sin la complejidad de la propuesta hoy día son difíciles de manejar para q se correspondan con la matriz y la evaluación de cada aprendiz con todo el grupo de instructores participantes de manera que resulte rápido y práctico sin q se vuelva un formato más sino la dinámica de reunión de los instructores participantes y subida a sofía de juicios	El aplicativo en sofía habla de otra manera un poco más demarcada o segmentada en vectores y el lenguaje complejo de la propuesta no se encuentra en este sentido
Jessika Fernanda Rico Bustamante	Instructor de Visualización Arquitectónica	Instructor de BIM Arquitectura;	Funciona en la medida que la programación del instructor se cumpla de acuerdo a su perfil.	Muy acertado, apoyo la propuesta de incluir la parte de realidad virtual (sería bueno revisar el tema de capacitación)	Creo que esto se puede identificar con mayor detalle una vez se implemente la propuesta	De acuerdo al perfil seleccionado si, siempre y cuando los resultados que se requieren para abordar el siguiente estén agotados.	Que el producto que se requiere para abordar el resultado según el perfil seleccionado no se haya finalizado. Esto aumentaría los tiempos o en su defecto obligaría a ajustar las actividades.	En el caso de requerir que un instructor aborde un tema que no es de su expertícia dar la posibilidad de asignar un tiempo para transferencia de conocimiento y alistamiento que no sea la jornada de desarrollo curricular. Por otro lado, es de suma urgencia recibir capacitaciones acerca de BIM (tener en cuenta a contratistas)...
Jose francisco Giraldo Herrera	Instructor de BIM MEP	Instructor de BIM MEP;Instructor de BIM Arquitectura;	Es un plan muy positivo para la cooperacion y el enlace de las materias con los proyectos que se puedan ejecutar.	muy positivo	.	Los tiempos son muy limitados, por ejemplo para las formaciones de intalaciones hidraulicos, sanitarios, electricos. Porque la formacion debe de ser integral. Normativa. Procesos constructivos. Modelado.	Tiempos, todo se puede abarcar, pero un solo trimestre o 40 horas son muy limitadas para la preparacion para la vida laboral.	.
MARIO FERNANDO GOMEZ YEPEZ	Instructor de Presentación Arquitectónica	Instructor de BIM Arquitectura;Instructor de Maquetas;	Un enfoque claro que se debe llevar a la practica con los posibles ajustes del caso	Me gustaría que las presentaciones de los proyectos sean mas propositivas por parte de los aprendices	proyecto formativo, guías, material de apoyo	si es suficiente siempre y cuando el tiempo pactado sea aprovechado en la ejecución de las actividades	El no tener un banco de proyectos ya definido al cual no podemos acceder para hacer un debida retro alimentación	toda la disposición de tiempo y conocimiento para hacer un buen trabajo
Angelica Gomez	Instructor de Visualización Arquitectónica	Instructor de Presentación Arquitectónica;	Tengo experiencia en elaboración de composición y diseño de portafolio y presentación de proyectos arquitectónicos.	Tengo enfoque en diseño, elaboración y post producción de imágenes digitales para comercializar proyectos arquitectónicos.	Sostenibilidad y medio ambiente en la arquitectura.	NA	Tiempos y alcances.	Es importante implementar el tema de sostenibilidad ya que es un pilar dentro de la metodología BIM, y actualmente se está convirtiendo en un requerimiento para los proyectos.
Monica Andrea Mosquera	Instructor de Presentación Arquitectónica	Instructor de Visualización Arquitectónica;	Sugiero que la prueba piloto se realice con una ficha durante todo el proceso desde que inicia hasta el fin de etapa lectiva para hacer las revisiones, validaciones y correciones pertinentes. Realizar prueba piloto en medio del proceso formativo puede generar traumatismos tanto en el equipo ejecutor como en los aprendices.	Considero que esta acorde	Considero que se debe reforzar la metodología BIM con fortalecimiento que le permita a un aprendiz direccionar un poco el trabajo en una empresa donde no cuenten son software como REVIT	Es suficiente de acuerdo a la profundidad de actividades que se realicen	Falta de Internet, licencias y ambientes acordes a los requerimientos	No

DAVID TORRES DUQUE	Instructor de BIM Estructura	Instructor de BIM Coordinación;Instructor de BIM Arquitectura;Instructor de BIM MEP;Instructor de Construcción;	Asertividad total en relación a la necesidad de orientar la formación desde ese enfoque que es muy pertinente para el programa de dibujo y modelado en el proyecto formativo y las competencias.	La integralidad con las bases de fundamentación de las competencias previas que permita linealizar con las competencias siguientes a la formación en curso, desde las competencias propias del perfil principal seleccionado. Asi considero que el enfoque BIM tiene validez e importancia.	Integralidad entre las áreas para el desarrollo de enfoque BIM del escenario colaborativo en todo el proceso. Importancia de la creación de rutas lógicas de la formación.	Si lo considero en la medida que la formación debe establecerse desde la integralidad y no desde la ruptura actual del programa en donde cada competencia se desarrolla desarticuladamente en un enfoque de metas objetivas y no desde la planeación pedagógica.	La integralidad entre los desarrollos formativos planteados desde diversos escenarios. Otra dificultad es la orientación formativa en los perfiles que fortalezcan las capacidades técnicas y orientación formativa en prácticas pedagógicas para mejorar en los procesos formativos. Son dificultades que considero una posibilidad de construir un programa donde se fortalecen las competencias del instructor y el relacionamiento con enfoque formativo colaborativo e integral	Importante establecer planes piloto que dispongan la función operativa de los perfiles y se ajusten los roles en el real desempeño de la formación para orientar planes de mejoramiento desde la prospectiva de implementación BIM: